

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Коварды им. заслуженного учителя школ РСФСР
Н.Х. Гариповой муниципального района Гафурийский район РБ

Принята
на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «29» августа 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
по проектно – исследовательскому направлению
« Умелые руки» (модульное оригами)
для 5, 6 классов

Составитель: учитель
Сурагулова Аниса Фаритовна.

с. Коварды 2023

Пояснительная записка.

Характеризуя актуальность выбранного направления деятельности, видим, что особое значение приобретает проблема творчества; способностей детей, развитие которых выступает своеобразной гарантией социализации личности ребенка в обществе.

Занятия оригами с точки зрения психологии получаются эмоционально-разгрузочными, они служат стимулом для интеллектуального и эстетического развития учащихся. Кроме того, занятия оригами развивают коммуникативные навыки детей. Приобретая практические умения и навыки в области художественного творчества, дети получают возможность удовлетворить потребность в созидании реализовать желание что-то создавать своими руками.

И последним аргументом в пользу и значимости занятий оригами служит то факт, что единственный рабочий материал в оригами - это бумага. Бумага самый доступный и самый дешевый материал для творчества.

Данная программа предполагает развитие ребенка в самых различных направлениях: конструкторское мышление, художественно-эстетический вкус, образное и пространственное мышление. Все это необходимо современному человеку, чтобы осознать себя гармонично развитой личностью.

Новизна разработанной программы

заключается в организации учебно-воспитательного процесса. Использование традиционных и нетрадиционных форм и методов проведения занятий (игровые, экскурсии, конкурсы, выставки, персональные выставки др.), а так же дает возможность тесно сотрудничать родителям и учителям. Возможность еще больше сблизиться детям и родителям.

Отличительной особенностью данной образовательной программы от уже существующих образовательных программ является то, что программа может использоваться для работы с детьми с ОВЗ. На одном занятии совмещается и теория и практика. В данной образовательной программе происходит интеграция всех образовательных областей, чего требуют сейчас ФГОС.

Также программа дополнительно решает задачу компенсации трудовых знаний, умений, навыков, недостаточно раскрытых в урочное время.

Учебно-воспитательный процесс построен в соответствии со следующими дидактическими принципами:

- совместной деятельности;
- связи теории с практикой ;
- систематичности и последовательности;

- доступности и посильности ;
- наглядности.

Данная образовательная программа построена на следующих принципах воспитания:

- воспитание в труде;
- личностный подход;
- гуманизация воспитания (уважение ребенка);
- учет возрастных особенностей.

Цель программы:

- формирование художественно-творческих способностей через обеспечение эмоционально – образного восприятия действительности, развитие эстетических чувств и представлений, образного мышления и воображения

Программа ставит следующие **задачи**:

Обучающие:

- формировать умений конструировать;
- познакомить детей с основными понятиями и базовыми формами оригами;
- овладение начальными технологическими знаниями, умениями и навыками: умение следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы, работать с чертежами;
- обучить различным приемам работы с бумагой.

Развивающие:

- способствовать развитию основных процессов мышления (анализ, синтез, сравнение);
- развивать творческое воображение, познавательные возможности детей;
- развитие мелкой моторики;
- развитие познавательного интереса у младших школьников;

Воспитательные:

- научить экономному и разумному использованию бумаги;
- воспитывать терпение и усидчивость.

Программа рассчитана на один год обучения для учащихся 5-6 классов. Дети 10-12 лет имеют свои психологические особенности. В этом возрасте наиболее значимыми мотивами являются:

- «потребность во внешних впечатлениях», которые реализуются при участии взрослых, его поддержке и одобрении, что способствует созданию доброжелательной обстановки ;
- познавательная потребность, выражающаяся в желании приобретать новые знания;
- потребность в общении, желании выполнять важную общественную деятельность, имеющую значение как для него самого, так для окружающих.

Набор детей на занятия оригами - свободный. Общая продолжительность обучения составляет 17 занятия (1 час в 2 недели). Занятия проводятся по 30 минут в соответствии с нормами СанПина в кабинете для внеурочных занятий в первой половине дня.

Формами организации образовательного процесса являются групповая, индивидуальная (в рамках учебного времени).

Виды занятий:

- комбинированные занятия;
- конкурсы;
- занятия – игры;
- выставки.

Основные виды деятельности учащихся:

- складывание модулей;
- собирание игрушки, украшение поделки;
- презентация своей работы.

Планируемые результаты

К концу учебного года дети должны **знать**:

- правила безопасной работы с разными материалами, ручными инструментами;
- простейшие процессы и приемы обработки разной бумаги;
- физические, механические и технологические свойства разной бумаги;
- общие сведения о производстве и труде взрослых;

К концу учебного года занятий в кружке дети должны **уметь**:

- выполнять правила безопасности при организации своего рабочего места;
- выполнять простейшие процессы и приемы обработки бумаги;
- использовать физические, механические и технологические свойства бумаги при изготовлении изделия;
- выполнять операции измерения, разметки, используя измерительные инструменты;
- презентовать результаты работы;
- сравнивать, сопоставлять объекты на основе заданных алгоритмов, выделять общее и различия;
- работать по заданному алгоритму
- конструировать макеты из бумаги.

С точки зрения УУД учащиеся имеют возможность научиться:

- самостоятельно искать, отбирать, анализировать информацию;
- способности задавать и отвечать на вопросы.

- работать в группе, в парах: слушать других, считаться с чужим мнением и аргументировано отстаивать своё, организовывать совместную работу на основе взаимопонимания и уважения;
- обмениваться информацией по темам курса, фиксировать её в процессе коммуникации.
- умения и навыки оценки и осмысливания результатов своих действий.

Ожидаемые результаты от реализации содержания программы:

- создавать изделия оригами, пользуясь инструкционными картами и схемами;
- будут создавать композиции с изделиями, выполненными в технике оригами;
- улучшат свои коммуникативные способности и приобретут навыки работы в коллективе.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы .

- Составление альбома лучших работ.
- Проведение выставок работ учащихся
- Участие в конкурсах разного уровня.
- Защита проектов и проведение мастер-классов.

Система оценки достижений

Оценивание в течении года будет производиться по:

- выставке индивидуальных и групповых работ;
- умению находить информацию из литературы, интернета
- мониторинг развития мелкой моторики.

Также планируется вручение сертификатов об окончании курса «Модульное оригами».

Содержание программы

Программа определяет содержание и характер совместной работы учителя и учащихся по осознанию предстоящей практической деятельности: это анализ конструкции изделия, анализ технологии его изготовления, сведения об устройстве, назначении и правилах безопасной работы инструментами, название используемых материалов и ряда их свойств, подлежащих целенаправленному наблюдению и опытному исследованию.

Разделы	Основное содержание
Введение (информационно-мотивационный блок)	Правила техники безопасности и санитарно-гигиенические требования. Мотивация и погружение в программу, демонстрация образцов. Информационные сведения об истории происхождения бумаги, ее свойствах, назначении и применении. Метод проектов: структура и алгоритм выполнения проекта. Примеры учебных проектов.

<p>Бумага, о которой мы не знали Конструкторское бюро (практика)</p>	<p>Азбука модульного оригами: знакомство с понятием «модуль», складывание базового модуля; способы соединения модулей, способы добавления и убавления модулей; обозначение на чертежах. Изготовление модулей. Создание объёмных фигур по схеме, по собственному замыслу (с помощью педагога, самостоятельно). Оформление работ.</p> <p>Работа над индивидуальными и коллективными проектами: разработка эскиза изделия и технологической карты, описание и фотоотчёт, оформление результатов, презентация, оценка.</p>
<p>С миру по нитке (информационно-познавательный блок)</p>	<p>Интересные факты о животных. Царство растений. Исторические курьёзы. История праздников, отмечаемых в России. Праздничные атрибуты. Необычные праздники в разных странах. Подарки.</p>
<p>«по следам наших мастеров» (проверочный блок)</p>	<p>Викторины, соревнования, игры и упражнения на применение полученных знаний и умений. Участие в конкурсах, организация выставок. Древо мастеров.</p>

Тематический план

№	Тема занятия	Содержание	Планируемые результаты	Кол. час
1	<p>Что такое оригами? Виды оригами. Геометрия в нашей жизни.</p>	<p>Знакомство с коллекцией бумаги, материалами для проведения лабораторной работы Обобщение знаний о геометрических фигурах.. прямоугольник- базовая фигура. Приемы разметки листа формата А4 на равные прямоугольники.</p>	<p>Учить разрезать бумагу по прямой воображаемой линии сгибать готовый квадрат пополам, совмещая углы и стороны. Учить самостоятельно делить лист разными способами: совмещением смежных сторон. Сгибание боковых острых углов в разных направлениях</p>	1
2	<p>Модульное оригами в России</p>	<p>Знакомство с историей развития оригами в России. российские мастера.</p>	<p>Познакомится с работами российских мастеров.</p>	1
3	<p>Прямоугольник - основная фигура модульного оригами.</p>	<p>Практическое занятие. Способ заготовки основной единицы модульного оригами-модуля</p>	<p>Изготовление треугольных модулей. Сгибание сторон к центральной линии. Складывание модели пополам. Корректировка модели ножницами</p>	1
4	<p>Базовые способы соединения модулей</p>	<p>Практическое занятие. Знакомство с инструкционными</p>	<p>Учить самостоятельно делать модули, работать с</p>	1

		картами. Условные обозначения, приемы, термины	инструкционными картами.	
5	Изготовление простой фоторамки из модулей (объемная)	Практическое занятие.	Отработка и закрепление умений изготавливать модули и способов их соединения	1
6	Приемы увеличения количества модулей в ряду.	Практическое занятие.	Отработка и закрепление умений изготавливать модули и способов их соединения. Умение читать схему.	1
7	Приемы убавления количества модулей в ряду.	Практическое занятие.	Умение читать схему.	1
8	Базовая форма «шар»	Практическое занятие. Способы соединения модулей для получения формы «шар»	Отработка и закрепление умений изготавливать модули и способов их соединения. изготовление изделия «шар» по заданной схеме.	1
9	Моделирование Елочных игрушек. Объемная елочная игрушка	Знакомство с технологией промышленного изготовления елочных украшений. Практическое занятие. составление эскиза елочной игрушки, цветовой дизайн.	Составление схемы изготовления елочной игрушки «шар». Показать практическое применение оригами	1
10	Моделирование. Изделие «снежинка» в 3Д	Беседа по теме “Что такое снег и лед”; знакомство с инструкционными картами для складывания формы снежинки, образцы изделий, изготовление фона для коллективной работы, оформление панно.	Показать практическое применение изделия	1
11	Моделирование Лебедь	Беседа по теме: “Птицы нашего края”, знакомство с инструкционными картами для изготовления моделей птиц. Практическая работа	Учить работать с Инструкционным картами для изготовления моделей птиц	1

12	Фламинго (объемный) Моделирование	Беседа «что мы знаем о фламинго?» знакомство с инструкционными картами для изготовления моделей птиц. Практическая работа	Учить работать с Инструкционными картами для изготовления моделей птиц (фламинго). Выбор цветового решения.	1
13	Моделирование «журавлик» (объемный)	Беседа «Журавль- символ мира» знакомство с инструкционными картами для изготовления моделей птиц. Практическая работа	Работа с Инструкционными картами для изготовления моделей птиц (журавлик)	
14	Валентинки из оригами. (объемное изделие)	Знакомство с инструкционными картами. Практическая работа . «Валентинки-сердечки»	Закрепить приемы Соединения. Складывание боковых сторон к диагональной линии. Приступить к ознакомлению с условными обозначениями	1
15	Самолет, пароход, танк для папы	Индивидуальная работа по изготовлению модели самолёта: цветовое решение, чтение схемы готовой, составление своей схемы самолета, парохода или танка по аналогии. Беседа по теме: “ВОВ”, “Красная Армия”, знакомство с инструкционными картами для изготовления моделей самолета.	Вкладывание боковых сторон (многослойный квадрат). Знакомство многослойной ромбовидной фигурой. Закрепление сгибания углов из сторон. Учить работать по несложным схемам., составлять и записывать свои схемы.	1
16	Букет для мамы и бабушки.	Беседа по теме “История празднования дня 8 Марта”; знакомство с инструкционными картами для изготовления цветов(роза, гвоздика, гиацинты)	Учить работать с инструкционными картами для изготовления цветов.	1

17	Космос рядом. Планеты солнечной системы.	Беседа по теме: “Космос”, “Юрий Алексеевич Гагарин – первый космонавт в мире” знакомство с инструкционными картами моделей ракеты , и планет (шар)	Учить работать с инструкционными картами моделей ракеты, закрепить умения собирать «шар»-планету на выбор (земля, марс и т.д.)	1
18	Выставка работ	Выставка работ учащихся. (по возможности-персональные выставки)		

Условия реализации программы

Ресурсное обеспечение:

Занятие модульное оригами могут вести как педагоги начальной школы, так и педагоги дополнительного образования, а так же приветствуется помощь родителей.

Для каждого ученика требуется:

- Учебные столы и стулья
- Инструкционные карты и схемы складывания изделий
- Конверты для незаконченных работ
- Двухсторонняя цветная бумага
- Белая бумага («снегурочка»)
- Старые глянцевые журналы
- Карандаши
- Ластик
- Ножницы
- Клей
- Бумажные салфетки

Список используемой литературы :

Для педагога:

1. Организация внеурочной деятельности в начальной школе: сборник про грамм /составители А.П. Мишина, Н.Г.Шевцова/ Ульяновск, УИПКПРО,2011
- 2.Бахметьев А., Т.Кизяков “Оч. умелые ручки”.Росмэн, 1999.
- 3.Горский В. А.и др. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование, ; под ред. В. А. Горского. – М. :Просвещение, 2010. – 111с. (Стандарты второго поколения)
- 4.Гудилина С. И. “Чудеса своими руками” М., Аквариум, 1998.
- 5.Гусакова А. М. “Рукоделие в начальных классах”. М., Просвещение, 1985.
- 6.Гусакова М. А. “Подарки и игрушки своими руками”. М., Сфера, 2000.

Для учащихся:

1. Делаем 50 поделок из бумаги. - Издательство «Попурри», Минск, 2001.
2. «Оригами. Бумажный зоопарк». Афонькин С.Ю., Афонькина Е.Ю., Издательский дом «Литера», СПб., 2005.
3. «Оригами. Динамические модели». Нина Острун, Алексей Лев. «Айрис – Пресс», 2
- 4.«Оригами. Игрушки из бумаги». Соколова С.В., М. – СПб., 2000, 2001. Серия «Энциклопедия рукоделия».
5. Гусакова М.А. “Подарки и игрушки своими руками”. М., Сфера, 2000.

Интернет – ресурсы:

- <http://stranamasterov.ru/taxonomy/term/560>
- <http://all-origami.ru/>
- <http://www.origami.ru/main.htm>
- <http://www.origami.kulichki.ru/index.php>
- <http://stranamasterov.ru><http://stranamasterov.ru>